

---

# MENTOREO SALUDABLE

## GUÍA DEL PARTICIPANTE

Bienvenido al mundo del mentoreo. En este taller, de cuatro sesiones, usted conocerá lo básico que debe saber acerca de un programa de mentoreo. Aún cuando lo que se enseña en estas cuatro sesiones puede aplicarse en diferentes contextos de la iglesia, el propósito en particular de este entrenamiento está enfocado en los pastores que acompañarán a sembradores de iglesias en procesos de multiplicación desde sus iglesias madres.



**Red de Multiplicación | 2013**

Última versión 13/08/15

Todos los versículos fueron tomados de la Biblia versión Reina Valera 1960 a menos que se especifique lo contrario.

Este taller está basado en los libros *Mentoreo Magistral* y *Why We Must Mentor Church Planters*.

*Mentoreo Magistral* se encuentra disponible de forma gratuita en nuestra página web [www.reddemultiplicacion.com](http://www.reddemultiplicacion.com)

**CONTENIDO****Sesión 1**

¿QUÉ SIGNIFICA MENTOREAR? ..... 3

**Sesión 2**

EL MENTOREADO, UN APRENDIZ ADULTO ..... 9

**Sesión 3**

LA RELACIÓN EN EL MENTOREO ..... 15

**Sesión 4**

¿CÓMO LLEVAR A CABO LA SESIÓN DE MENTOREO? .... 19

REGISTRO DEL MENTOR ..... 25

ESCENARIOS DEL MENTOREO ..... 27

ABC DE LA SIEMBRA ..... 29

# SESIÓN UNO

## ¿QUÉ SIGNIFICA MENTOREAR?

«Hierro con hierro se aguza;  
Y así el hombre aguza el rostro  
de su amigo».  
Proverbios 27:17



### OBJETIVOS

- Conocerá los ejemplos bíblicos de mentoreo,
- Describirá los términos principales relacionados con el mentoreo.

### EJEMPLOS BÍBLICOS DEL MENTOREO

#### MOISÉS COMO MENTOR



Éxodo 17:9-14; 24:13-18; 32:17-18; 33:11. Números 11:24-29; 14:6-9, 30, 38; 27:18-23; 32:12; 34:17; Deuteronomio 1:38; 3:21-22, 28; 31:3, 7-8, 14, 23; 32:44-46; 34:9. Josué 1:1-18; 24:31. Jueces 2:7-11.

1. Describa cómo se desarrolló la historia de Moisés y Josué.

---



---



---

2. ¿Qué conocimiento/experiencia tenía Moisés que Josué necesitaba?

---



---



---

3. ¿Cómo Moisés transfirió su conocimiento y experiencia a Josué?

---



---



---

4. ¿Cuál fue el resultado del mentoreo de Moisés a Josué?

---



---



---



5. ¿Cómo Moisés empoderó a Josué?

---



---



---

6. ¿Cuál fue el resultado para la gente de Dios?

---



---



---

### BERNABÉ COMO MENTOR



Hechos 9:27-29; 11:25-26; 15:36-41. Colosenses 4:10. 1 Pedro 5:13. Hechos 12:25; 13:4-5; 13:13. Filemón 1:24.

#### CON SAULO DE TARSO | PABLO

1. Describa cómo se desarrolló la relación entre Bernabé y Saulo.

---



---



---

2. ¿Qué conocimiento/experiencia tenía Bernabé que Pablo necesitaba?

---



---



---

3. ¿Cuál fue el conocimiento o experiencia transferida a Pablo?

---



---



---

4. ¿Cuál es el resultado del mentoreo de Bernabé a Pablo?

---



---



---

5. ¿Cómo empoderó Bernabé a Pablo?

---



---



---

6. ¿Cuál fue el resultado positivo del mentoreo de Bernabé a Pablo?

---

---

---

### CON JUAN MARCOS

1. ¿Por qué Pablo no quiso seguir trabajando con Juan Marcos?

---

---

---

2. ¿Qué decidieron Bernabé y Pablo?

---

---

---

3. ¿A quién iba a mentorear Pablo y Bernabé?

---

---

---

4. ¿Cuál fue el resultado del mentoreo de Pablo y Bernabé?

---

---

---

### PABLO COMO MENTOR



1 Corintios 4:17. 2 Corintios 1:1; 19: 7:5-16; 8:6, 16-24; 12:18. Gálatas 2:1-3. Filipenses 2:19-22; 1 Tesalonicenses 3:1-3, 6. 1 Timoteo 1:2; 18-20. 2 Timoteo 4:10. Tito 1:4-5.

1. Describa cómo Pablo se relacionó con jóvenes para desarrollarlos como líderes.

---

---

---

2. ¿Qué conocimiento/experiencia tenía Pablo que Timoteo y Tito necesitaban?

---

---

---

3. ¿Cuál fue el conocimiento/experiencia transferida a Timoteo y Tito?

---



---



---

4. ¿Cuál fue el resultado de la relación entre Pablo, Timoteo y Tito?

---



---



---

5. ¿Cómo Pablo empoderó a sus mentoreados?

---



---



---

6. ¿Cuál fue el resultado positivo del mentoreo de Pablo?

---

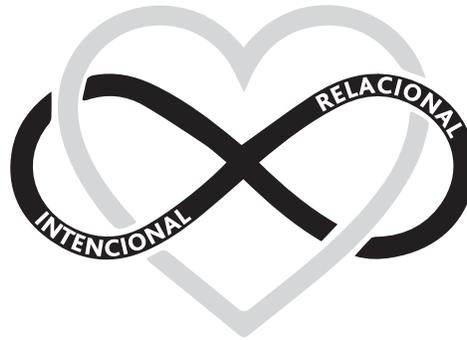


---



---

### DESCRIBIENDO EL “MENTOREO”



*El mentoreo es “una experiencia relacional en la cual una persona empodera a otra, compartiendo los recursos que Dios le ha dado”  
-Stanley & Clinton*

1. El mentoreo es \_\_\_\_\_.
2. Es \_\_\_\_\_; no es espontánea o sin propósito.
3. El mentor tiene \_\_\_\_\_ que compartir.
4. Algo es \_\_\_\_\_ (recursos, información, etc).
5. El mentor \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_.
6. El mentor \_\_\_\_\_.



1. Comparta una experiencia de haber recibido mentoreo.
2. Recuerda quién fue, coméntelo.
3. ¿Fue intencional o espontánea?

### DESCRIBIENDO EL “MENTOR”

*Mentor* es un personaje de La Odisea, a quien es encargado el joven hijo de Odiseo, Telémaco. *Mentor* se constituye en su consejero y profesor.

### DESCRIBIENDO EL “MENTOREADO”

1. El mentoreado es un \_\_\_\_\_ adulto quien conscientemente ha realizado un viaje de desarrollo.

¿El mentoreado es un participante activo o pasivo? ¿Por qué?

---



---



---

2. El mentoreado hace un esfuerzo por \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ efectivamente su conocimiento, habilidades, ideas, perspectivas, o sabiduría ofrecida.

¿Por qué es importante que el mentoreado evalúe e interiorice lo que recibe en su mentoreo?

---



---



---

### DISCIPULADOR, MENTOR, ENTRENADOR

DISCIPULAMOS	Nuevos _____	FUNDAMENTO
<i>CONSTRUYENDO LAS BASES</i>		

MENTOREAMOS	Líderes _____	FORMACIÓN
<i>PROVEYENDO FORMACIÓN DEL LIDERAZGO</i>		

ENTRENAMOS	Ministros _____	FACILITACIÓN
<i>AYUDÁNDOLOS A DAR FRUTOS</i>		

## CONCLUSIÓN

¿Qué aspectos de mentoreo son los que personalmente le resultan más emocionantes?

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué aspectos de mentoreo usted encuentra más desafiantes?

---

---

---

---

---

---

---

En sus palabras ¿Qué es mentor?

---

---

---

---

---

---

---

En sus palabras ¿Qué es mentoreado?

---

---

---

---

---

---

---

# SESIÓN DOS

## EL MENTOREADO, UN APRENDIZ ADULTO

«No se puede enseñar nada a un hombre; sólo se le puede ayudar a encontrar la respuesta dentro de sí mismo».  
-Galileo Galilei



### OBJETIVOS

- Diferenciar entre *pedagogía* y *andragogía*.
- Presentar al sembrador de iglesias como un aprendiz adulto.
- Explorar los estilos de aprendizaje de adultos.
- Identificar los desafíos que enfrentan los aprendices adultos.
- Enumerar los beneficios del Mentoreo, tanto para el mentoreado como para el mentor.



Dialogue sobre la diferencia entre enseñar a adultos y a niños.

---



---



---



PEDAGOGÍA	ANDRAGOGÍA
Griego παιδος "paidos" niño y γωγος "gogos" conducir.	Griego άνήρ "hombre" y άγωγή "guía" o "conducción".
La ciencia y arte de: _____ _____ _____	La ciencia y arte de: _____ _____ _____

### CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZ ADULTO

1. Son \_\_\_\_\_.
2. Toman \_\_\_\_\_ y aceptan su responsabilidad.
3. Traen sus \_\_\_\_\_ al proceso de aprendizaje.
4. Están enfocados en sus \_\_\_\_\_ que desean resolver.
5. Son \_\_\_\_\_, están listos a aprender.
6. Exigen \_\_\_\_\_.

## ¿POR QUÉ ES NECESARIO CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS APRENDICES ADULTOS?

1. SON AUTODIRIGIDOS, el mentor debe enfatizar la agenda del mentoreado sin imponer su propia agenda. ¿Qué pasa si el mentor impone su propia agenda?

---

---

---

2. TOMAN SUS PROPIAS DECISIONES, el mentor debe guiar al mentoreado a tomar decisiones propias en lugar de imponer las suyas. ¿Qué sucede cuando el mentor es quien toma las decisiones en lugar del mentoreado? ¿De quién es la decisión?

---

---

---

3. POSEEN UNA RESERVA DE EXPERIENCIA, ésta debe ser muy tomada en cuenta para enriquecer el mentoreo. Las experiencias acumuladas capacitan a los mentoreados a evaluar y asimilar nueva información y experiencia. ¿Cómo una experiencia no ministerial les ha ayudado a solucionar un problema en el ministerio?

---

---

---

4. ESTÁN ENFOCADOS EN SUS DESAFÍOS, el mentor debe basar su mentoreo en ayudar a buscar otras alternativas para resolverlos. Buscan soluciones prácticas no sólo teorías que pueden o no ser aplicadas. ¿Cómo las experiencias del mentoreado pueden ser una herramienta para encontrar soluciones prácticas en la siembra de iglesias?

---

---

---

5. SON AUTOMOTIVADOS, el mentor no necesita forzar a su mentoreado a aprender, los motivadores más potentes son presiones internas para lograr sus propias metas. ¿Cuándo aprendió algo nuevo de valor? ¿Cuándo fue motivación propia, o fue impuesto por un maestro?

---

---

---

6. EXIGEN APLICACIÓN INMEDIATA. A distinción del niño, el adulto requiere aplicación inmediata de lo que está aprendiendo o no lo valora. Y aún más, deja de participar y asistir si no ve cómo aplicar en su vida lo aprendido.

---



---



---

Según lo aprendido hasta ahora en cuanto al aprendiz adulto, descríballo.

---



---



---

### ESTILOS DE APRENDIZAJE

1. \_\_\_\_\_. Cuando la información es entregada de forma verbal, experimentan altos niveles de recordación y retentiva para lecturas y discusiones.
2. \_\_\_\_\_. Cuando la información es leída o vista, experimentan altos niveles para recordar gráficos, imágenes e ilustraciones.
3. \_\_\_\_\_. Cuando la información es experimental, a través del tacto, sus habilidades de aprendizaje se incrementan.
4. \_\_\_\_\_. Cuando tienen el control de su entorno, en un ambiente confortable, iluminación y niveles de temperatura apropiada.



¿Cuál de éstos estilos de aprendizaje es el suyo? ¿Comparta algo de su experiencia personal que apoye su respuesta?

---



---

¿Cómo podría ayudar a su mentoreado a identificar su estilo de aprendizaje?

---



---

¿Cómo podría variar su estilo de mentoreo para ajustarse al estilo de aprendizaje de su mentoreado?

---



---

## DESAFIOS QUE ENFRENTAN LOS SEMBRADORES

1. \_\_\_\_\_ las responsabilidades existentes.
  - Familia
  - Trabajo
  - Educación, entrenamiento ministerial
  - Crecimiento espiritual y salud
  - Otras responsabilidades sociales
  - Manejo de tiempo
  
2. Administrar las \_\_\_\_\_.
  - Mantenimiento del hogar
  - Educación
  - Ministerio
  - Trabajo (sembradores bivocacionales)
  
3. Ganar \_\_\_\_\_.
  - Desafíos educacionales relacionados con el aula de clase y asignaciones fuera de ella
  - Miedo al fracaso
  - Competencia ministerial
  
4. Desarrollar un sistema de \_\_\_\_\_.
  - Amigos y parientes quienes darán apoyo emocional a la familia
  - Compañeros de oración y grupo de intercesión
  - Creación de redes (Compañeros de estudio u otros sembradores de iglesias en grupo).

## BENEFICIOS DEL MENTOREO

PARA EL MENTOREADO:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

PARA EL MENTOR:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**CONCLUSIÓN**

¿Cómo el conocimiento acerca de la naturaleza de los mentoreados lo ayudará para que los sembradores de iglesias puedan aprender mejor?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo ha cambiado su enfoque sobre el mentoreo? ¿Cómo mentoreará a sembradores de nuevas iglesias?

---

---

---

---

---

---

---

---

## BENEFICIOS DEL MENTOREO

Para el mentoreado

- Tendrá alguien para sobrellevar la carga.
- Tendrá una mayor probabilidad de éxito.
- Tendrá alguien para rendirle cuentas.
- Verá un crecimiento más rápido y grande en la nueva iglesia.
- Se desarrollará al relacionarse con una persona más experimentada.
- Tendrá fácil acceso a consejos sabios.
- Desarrollará una relación espiritual significativa para modelar en el futuro ministerio.
- Tendrá un modelo apropiado para mentorear a otros.

El mentor:

- Experimentará el gozo de transmitir su experiencia y visión.
- Ayudará a permitir que el Reino de Dios crezca.
- Se enriquecerá con la relación de mentoreo.
- Verá la influencia y efectividad de su ministerio multiplicado.
- Evitará el estancamiento y posible desgaste.
- Dejará un legado duradero.
- Aprenderá. Las personas aprenden mejor al enseñar.
- Incrementará su valor para con el Reino de Dios.

# SESIÓN TRES LA RELACIÓN EN EL MENTOREO

*“Después de todo, el viaje pertenece al viajero, no al guía” -Daloz*



## OBJETIVOS

- Enlistar algunas cualidades de un buen mentor y de un mentor tóxico.
- Enlistar algunas cualidades de un buen mentoreado y un mal mentoreado.
- Reconocer algunas advertencias del mentoreo.
- Identificar la Importancia de la confianza y confidencialidad.

## CUALIDADES DE UN BUEN MENTOR

1. Es un buen \_\_\_\_\_.
2. Trata con los momentos de la vida “\_\_\_\_\_”.
3. Es como la \_\_\_\_\_.
4. Ayuda al mentoreado a ver cuáles son las \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. Es un pensador \_\_\_\_\_.
7. Es un \_\_\_\_\_.



¿Cuál de éstas características lo describen? ¿Cuál le gustaría desarrollar?

---



---



---



---

Para ayudar al mentoreado a analizar una situación, sugiera:

- Identificar información importante, incluyendo sus antecedentes.
- Reflexionar objetivamente.
- Identificar las suposiciones de los mentoreados.
- Considerar otros puntos de vista.
- Considerar el impacto del contexto cultural en las personas que son ministradas por ellos.

## CUALIDADES DE UN MENTOR TÓXICO

1. \_\_\_\_\_ libremente.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ inapropiadamente.
5. Construir \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.

¿Cuál de estos comportamientos negativos son más propensos a ocurrir y por qué? ¿Cómo se puede "desaprender" estas conductas?

---



---



---



---



---

## CUALIDADES DE UN BUEN MENTOREADO

1. Es \_\_\_\_\_ de su propio aprendizaje.
2. Es un \_\_\_\_\_ activo.
3. Es un aprendiz \_\_\_\_\_.
  - Busca ayuda, retroalimentación y demuestra que la aprecia.
  - No teme pedir cualquier cosa que necesita para crecer.
  - Nunca tiene miedo de hacer preguntas.
  - Participa activamente en la relación de mentoreo.
  - Toma ventaja de los conocimientos y experiencia del mentor
4. Es un aprendiz para toda la \_\_\_\_\_.
5. Es \_\_\_\_\_.

## CUALIDADES DE UN MAL MENTOREADO

1. Es \_\_\_\_\_ de su mentor para obtener respuestas.
2. No toma la \_\_\_\_\_ para identificar nuevas áreas que atender.
3. Resta \_\_\_\_\_ a lo que sugieren sus mentores.
4. No es capaz de \_\_\_\_\_ la realidad y prever un futuro mejor.

ACONSEJAR - CRITICAR - RESCATAR - RESPALDAR - BARRERAS - MENOSPRECIAR  
 RESPONSABLE - OYENTE - PROACTIVO - VIDA - TRANSPARENTE  
 DEPENDIENTE - INICIATIVA - VALOR - ANALIZAR

RED DE MULTIPLICACIÓN

## ADVERTENCIAS DEL MENTOREO

1. \_\_\_\_\_: No devalúe. (Gá.5:13. Ef.5:21. Ro. 12:10).
2. Modele: No intervenga.
3. Anime: No desanime. (I Ts. 5:11. Ro.4:13; 15:7. Ef. 4:32).
4. Sea \_\_\_\_\_: No sea altivo. (Fil. 2:3).
5. Escuche: No hable.
6. Aclare: No reclame.
7. Dé \_\_\_\_\_: No tome atajos.
8. \_\_\_\_\_: No falle al reforzar.
9. Dé recursos: No investigue por ellos.
10. Provea \_\_\_\_\_: No dé respuestas fáciles.

## IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA Y CONFIDENCIALIDAD



- El mentoreo se construye en base a la confianza y confidencialidad.
- Sin confianza no puede haber confidencialidad y sin confidencialidad toda confianza se pierde.
- El mentoreo no será efectivo ni durará si lo que se dice en confianza no se mantiene.
- Aún cuando los mentores mantengan la confidencialidad, si los mentoreados creen que ésta es deficiente, dejarán de ser transparentes.
- Sin transparencia, nunca se llegará a los asuntos del corazón.



# SESIÓN CUATRO

## CÓMO LLEVAR A CABO LA SESIÓN DE MENTOREO

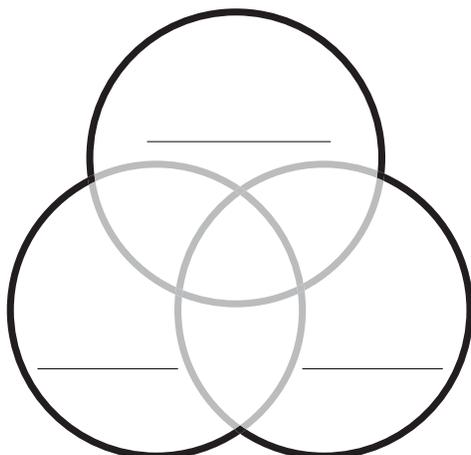
«Jesús provee el mejor de los mejores modelos de mentor».  
-Teja & Osterhouse



### OBJETIVOS

- Explicará lo que es un Pacto de Mentoreo.
- Contará con una agenda de una sesión de mentoreo.
- Formulará preguntas que el mentor puede utilizar.
- Explicará la importancia de Puntos de Acción.
- Describirá el rol de expertos en el mentoreo.
- Sabrá utilizar el Registro del Mentor.

### PACTO DE MENTOREO



### COMPONENTES DE UN PACTO DE MENTOREO

1. ¿Cuándo y dónde debemos reunirnos?
2. ¿Cuánto tiempo debe durar una reunión?
3. ¿Qué tan frecuente debemos reunirnos?
4. ¿Cuáles serán los temas para nuestras reuniones?
5. ¿Qué temas, si hay alguno, podría ser un tabú?
6. ¿Cuáles son las reglas para la confidencialidad?
7. ¿Cómo sabremos cuando hemos logrado nuestras metas?\*

\*Para los mentoreados en el entrenamiento de la Red de Multiplicación, este punto se lo encuentra al terminar el último módulo del programa de siembra.

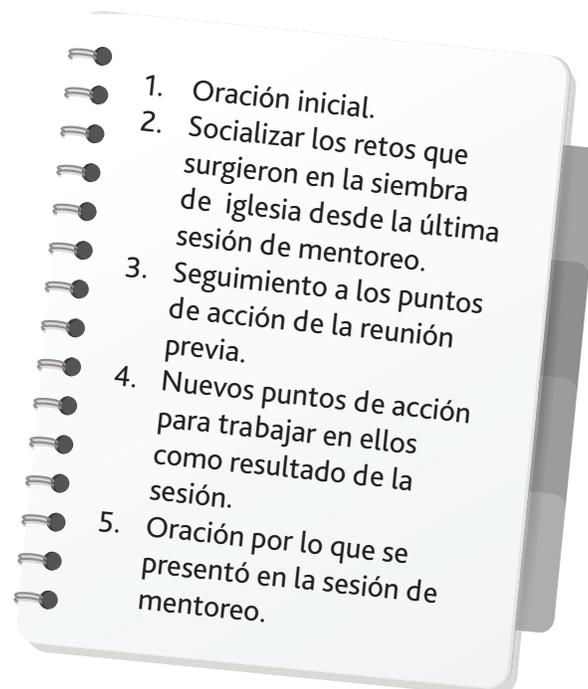
Cuando el mentor y el mentoreado han logrado los objetivos en su relación de mentoreo, pueden decidir si quieren continuar con las reuniones. Si es así, entonces se debe crear una nueva orientación y un pacto.

### **PREGUNTAS PREVIAS ANTES DE FIRMAR UN PACTO DE MENTOREO**

Preguntas que puede formular a su mentoreado basadas en andragogía:

1. ¿Por qué está involucrado en el proceso de mentoreo?
2. ¿Qué destrezas o información le gustaría aprender?
3. ¿Qué rasgos de carácter le gustaría desarrollar en los próximos cinco meses?
4. ¿Qué rasgos de carácter le gustaría cambiar en los próximos meses?
5. ¿Cuáles son algunas de experiencias de vida y cómo Dios las podría utilizar en su ministerio?
6. ¿Qué problemas o desafíos está enfrentando actualmente en su ministerio, en su relación con Dios, o con su familia?

### **AGENDA DE UNA SESIÓN DE MENTOREO:**



## TRES CLASES DE PREGUNTAS UTILIZADAS PARA EL MENTOREO

El mentor debe preocuparse de tres áreas en la vida de su mentoreado.



1. Su caminar con Dios;
2. Su relación con su familia y;
3. Su relación con el ministerio de siembra de iglesias.

### LA VIDA ESPIRITUAL

#### Preguntas para los mentoreados:

- ¿Qué le dice Dios en este tiempo? ¿Cómo lo sabe?
- ¿Qué le ha enseñado Dios desde nuestra última sesión?
- ¿Cómo evaluaría su caminar con Dios en este momento: cercano, mediano o distante?
- ¿Tiene usted un tiempo diario de quietud con Dios? Descríbalo.
- ¿Cómo incorpora las disciplinas de oración y ayuno en su vida mientras siembra la iglesia?

**Nota** | Si los mentoreados confiesan un pecado, está a discreción de los mentores el manejarlo con el propósito de restaurarlos. Los mentores deben animar a sus mentoreados a confesar su pecado a Dios, renunciar a ello y restituir, en lo posible, como una señal de arrepentimiento.

Preguntas adicionales en relación a la vida espiritual de los mentoreados:

---



---



---



---

## LA VIDA FAMILIAR

### Preguntas para los mentoreados:

- ¿Cuánto tiempo está dando a su familia?
- ¿Tiene usted y su esposa un tiempo especial por semana en el cual salen para reconectarse entre sí? Por favor, comparta acerca de lo que hacen.
- ¿Qué sienten sus hijos acerca del tiempo que tiene para ellos?
- ¿Qué cosas hace para que su casa sea un cielo seguro para su familia? ¿Cómo previene que su casa no se transforme en un lugar público, con visitas constantes de aquellos a los que usted está ministrando?
- ¿Está usted tratando con algún tema familiar que está dificultando su capacidad de ser efectivo en la siembra de iglesias?

Preguntas adicionales en relación a la vida familiar de los mentoreados:

---



---



---



---

## LA VIDA MINISTERIAL

### Preguntas para los mentoreados:

- Comparta sobre una visita reciente que haya tenido con un nuevo contacto. ¿Cómo estuvo y por qué?
- Ahora mismo, ¿tiene usted alguna lucha al sembrar la iglesia? Por favor, comparta sobre ello.
- ¿Cuántas visitas ha hecho desde nuestra última reunión y cuántas de ellas han sido visitas de seguimiento?
- ¿Qué está haciendo para conocer de mejor manera el área de siembra?
- ¿Qué cosas nuevas ha aprendido acerca del área de siembra?
- ¿Cuán exitoso ha sido al iniciar un grupo pequeño?
- ¿Han surgido conflictos? ¿Cómo los ha manejado?
- ¿Identifica líderes potenciales en algún grupo pequeño?
- ¿Cuán comfortable se siente con el ritmo que la iglesia está siendo sembrada?
- ¿Existe alguna área en el ministerio en la cuál se está encontrando a sí mismo incómodo o necesita de ayuda?
- ¿A quién ha pedido que sean sus apoyos de oración mientras siembra esta iglesia? ¿Qué tan frecuente comunica las peticiones de oración y las respuestas a ellas?

Preguntas adicionales relacionadas al ministerio:

---

---

---

---



¿Por qué piensa que este entrenamiento dirige los asuntos espirituales y familiares antes de los asuntos ministeriales?

---

---

---

### PUNTOS DE ACCIÓN

La sesión de mentoreo no está completa sin que los mentores pregunten “¿cuáles son sus próximos pasos?”. Los mentoreados necesitan ser desafiados a considerar y determinar qué es lo que van a hacer a continuación, ya sea que esto tenga que ver con lo espiritual, familiar, o vida ministerial.

#### Preguntas para los mentoreados:

- ¿Qué próximos pasos tomará en relación a esta situación?
- ¿Qué quiere lograr entre hoy y la próxima vez que nos reunamos?
- ¿Cuál es el próximo paso en relación a esta situación?
- ¿Cómo espera resolver el conflicto entre.... y ...?
- ¿Cómo espera ir más allá de este obstáculo?
- ¿Cuáles son las tres cosas que siente que necesita para avanzar en la siembra de Iglesias hasta la próxima vez que nos veamos?
- ¿Qué hará la próxima semana con respecto a... para abrir las líneas de comunicación?
- ¿Dónde (o a quién) iría usted en busca de ayuda con el problema que acaba de mencionar?

Preguntas adicionales relacionadas con los puntos de acción:

---

---

---

---

## EL USO DE EXPERTOS

1. Los mentores necesitan reconocer sus \_\_\_\_\_.
2. Traer \_\_\_\_\_ en áreas en las que los mentores se sienten incómodos o inadecuados permite a los mentoreados expandir su red de apoyo.

## REGISTRO DEL MENTOR

Es un resumen o registro que el mentor levanta después de reunirse con el mentoreado. Incluye lo que fue dialogado y los pasos de acción acordados.

Antes de la próxima sesión de mentoreo, los mentores deben revisar que escribieron en el registro previo. Deberán también referirse a las preguntas de la segunda página del formato Registro del Mentor, adjunto a continuación.

## CIERRE

1. Piense en algo que usted hará como resultado de esta sesión y que no haya pensado previamente. Escríbala en el espacio de abajo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. En grupos realice una sesión práctica de mentoreo. Los escenarios lo puede encontrar en la página 27 del presente manual.

# REGISTRO DEL MENTOR

Nombre del aprendiz / mentoreado \_\_\_\_\_

Fecha de reunión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Tiempo de reunión \_\_\_\_ : \_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

**PREGUNTA INICIAL:** ¿Qué ha aprendido en el módulo anterior? ¿Cómo ha sido capaz de aplicarlo?

**PREGUNTAS ESPIRITUALES** (Ejemplos de preguntas en el reverso de esta hoja)

---



---



---



---



---



---



---

**PREGUNTAS ACERCA DE LA FAMILIA** (Ejemplos de preguntas en el reverso de esta hoja)

---



---



---



---



---



---



---

**PREGUNTAS MINISTERIALES** (Ejemplos de preguntas en el reverso de esta hoja)

---



---



---



---



---



---



---

**PREGUNTE SIEMPRE:** ¿Ha entregado su Reporte ABC a su líder ministerial?

**PASOS DE ACCIÓN** (Llene esta parte con su aprendiz/mentoreado).

## PREGUNTAS ESPIRITUALES

- ¿Qué es lo que Dios le está diciendo en este tiempo?
- ¿Qué es lo que Dios le ha enseñado desde la última sesión?
- ¿Cómo evaluaría su caminar con Dios en este momento? ¿Cercano o mediocre? ¿Distante?
- ¿Tiene usted un tiempo diario a solas con Dios? Describalo.
- ¿Qué tan importante es orar y ayunar para usted, así como sembrar esta iglesia?
- ¿Está tomando tiempo para apartarse a solas en busca de la voz de Dios? Describalo.
- Comparta cualquier área en la que usted está luchando espiritualmente, que quiera compartir.

## PREGUNTAS ACERCA DE LA FAMILIA

- ¿Cuánto tiempo está entregando a su familia con respecto al tiempo que entrega al ministerio? ¿Qué porcentaje de tiempo entrega a la familia y al ministerio?
- ¿Tiene usted y su cónyuge un tiempo semanal, en el cual salen juntos para comer o tomar café y "reconectarse" después de una semana muy ocupada? Describa con detalle lo que hacen.
- ¿Qué diría acerca de cómo sus hijos evalúan el tiempo que usted les dedica?
- ¿Qué cosas realiza usted para hacer de su hogar un refugio seguro para su familia? ¿Cómo evita usted que su hogar se convierta en un lugar público donde acuden visitas constantes de aquellas personas a las que usted está ministrando?
- ¿Está tratando con asuntos familiares que le hacen sentir que están dificultando su capacidad de ser efectivo en sembrar iglesias? Hable acerca de lo que sienta compartir.

## PREGUNTAS MINISTERIALES

- Cuénteme acerca de una visita reciente de un nuevo contacto que haya tenido.
- Comparta acerca de alguna lucha que actualmente está teniendo, en relación a sembrar esta iglesia.
- ¿Cuántas visitas ha hecho desde que nos reunimos por última vez? ¿Cuántas de esas visitas han sido oportunidades para hacer seguimiento?
- ¿Qué está haciendo para conocer el área de mejor manera (área de siembra)?
- ¿Qué cosa nueva ha aprendido acerca de su área objetivo (área de siembra) ?
- ¿Ve usted a alguien en su grupo pequeño que sea (o sean) un líder potencial? Hábleme acerca de uno de ellos.
- ¿Qué tan cómodo se siente usted con el ritmo al que se está sembrando la iglesia?
- ¿Existe algún área ministerial en la cual usted está descubriendo ser débil o sentirse incómodo?
- ¿A quién ha pedido que le sea apoyo de oración para sembrar esta iglesia?

## PASOS DE ACCIÓN

- ¿Cómo espera ir más allá de este obstáculo?
- ¿A dónde acudirá en busca de ayuda con el problema que ha mencionado?
- ¿Qué quiere lograr usted entre hoy y nuestra próxima reunión?
- ¿Cuál cree usted será el próximo paso a tomar, en relación a...?

# ESCENARIOS DE LA SESIÓN DE MENTOREO

## EL PROPÓSITO

La meta de este ejercicio es darles a los participantes la oportunidad de practicar en la sesión de mentoreo. Presentamos tres escenarios distintos. Debe dar por lo menos 10 minutos para cada uno. Cada escenario necesita un mentor y un mentoreado. Después de explicarles en privado el escenario, permita que en unos minutos se preparen. Después de la "sesión," pida a los demás participantes que evalúen la efectividad de la sesión de mentoreo. ¿Qué hicieron bien? Cómo podrían mejorar?

## SUGERENCIAS

Ponga atención especial sobre el porcentaje del tiempo que habla el mentor. Debe ser un mínimo. Además, su interacción debe ser más por preguntar que por imponer sus propias ideas o comentario. El mentor debe:

1. Hacer preguntas para clarificar la situación
2. Repetir lo que oye de su mentoreado para estar seguro que entiende la situación
3. Hacer preguntas que ayuden al mentoreado a buscar opciones o respuestas al problema
4. Mostrar empatía para el mentoreado e interés en lo que dice

**Nota:** Siempre deben ser hombres mentoreando a hombres y mujeres a mujeres.

### ESCENARIO 1

*El mentoreado viene a su mentor muy preocupado y agitado. Dos miembros de un grupo pequeño en la semana anterior tuvieron un fuerte desacuerdo verbal. El mentoreado teme que si este argumento sigue, esto podría destruir al grupo pequeño y todos los meses de trabajo para hacer contactos, formar el grupo, y comenzar a evangelizarlos. El teme que la negatividad no está afectando solo a los dos que estén en desacuerdo sino en los demás en el grupo.*

### ESCENARIO 2

*Cuando el mentor pregunta sobre la familia del sembrador, el mentoreado confiesa que su cónyuge no está de acuerdo en que sigan plantando la iglesia. El mentor quiere ayudar al sembrador a indagar el porqué y cómo cambiar la mente del cónyuge si sea posible.*

### ESCENARIO 3

*El mentor hace una pregunta en cuanto a la vida espiritual del mentoreado. El mentoreado revela que por ser tan ocupado en la Obra, su propia vida devocional es incompleta y no se siente cerca de Dios.*

\_\_\_\_\_

|

# ABC DE LA SIEMBRA

## REPORTE MENSUAL

### INFORMACIÓN GENERAL

<b>MES DE REPORTE</b>		<b>ASISTIÓ A SESIÓN DE MENTOREO</b>	SI	NO
<b>NOMBRE DEL SEMBRADOR</b>				
<b>ZONA DE SIEMBRA</b>				
<b>COORDINADOR DE ZONA</b>				

### PERSONAS

<b>NUEVOS CONTACTOS</b> PERSONAS CONTACTADAS Y EVANGELIZADAS EN EL CONTEXTO DE LA SIEMBRA	
<b>NUEVAS CONVERSIONES</b> SEGUIDORES DE CRISTO	
<b>NUEVAS PERSONAS BAUTIZADAS</b> PERSONAS QUE HAN PARTICIPADO EN EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO	
<b>NUEVOS LÍDERES EN ENTRENAMIENTO</b> PERSONAS SIENDO ENTRENADAS PARA EL LIDERAZGO	

### GRUPOS PEQUEÑOS | Mínimo 2 nuevos discípulos y un líder por grupo

<b>NUEVOS GRUPOS PEQUEÑOS</b> GRUPOS PEQUEÑOS INICIADOS ESTE MES	
<b>NUEVAS PERSONAS EN GRUPOS PEQUEÑOS</b> NUEVAS PERSONAS EN GRUPOS PEQUEÑOS ESTE MES	
<b>NUEVOS LÍDERES CON GRUPO PEQUEÑO</b> NUEVOS LÍDERES CON UN GRUPO PEQUEÑO BAJO SUPERVISIÓN DEL SEMBRADOR	

### PETICIONES DE ORACIÓN

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### TESTIMONIOS

---



---



---



---



---



---